

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю: Заведующий
МБДОУ Детский сад № 2
_____ Т.А. Кадацкая
Приказ №75 от 31.08.2022

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб почемучек»
естественнонаучной направленности**

Возраст детей: 6-7 лет
Трудоёмкость программы: 13 часов
Форма обучения: очная
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Болотина Марина Викторовна,
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №2»

КАЛАЧИНСК - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	10
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРА	15

Пояснительная записка

Краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб почемучек» имеет естественнонаучную направленность. Уровень программы - стартовый.

Программа направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

1.1. Актуальность.

Основной задачей является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром.

Знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период, но них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений.

Наглядно-образное и наглядно действенное мышление позволяет ребёнку в 6-7 летнем возрасте решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (моделей, схем и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений, а экспериментирование и наглядное моделирование это методы соответствующие возрастным особенностям дошкольников позволяющие оптимизировать процесс обучения.

В основе программы лежат игровая, развивающая, здоровье сберегающая, информационно-коммуникационная технологии. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Программа «Клуб Почемучек» дает возможность каждому ребёнку с учетом его индивидуальных особенностей удовлетворить интерес к познавательной деятельности. Этим определяется актуальность изучения окружающего мира и целесообразность внедрения детского экспериментирования в практику дошкольного образования.

Новизна программы в том, что она способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов:

обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Трудоёмкость программы. Программа разработана на основании возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста

Продолжительность занятия 25-30 минут 1 академический час. Состав группы – 10 человек. **Форма обучения** – очная.

Формы организации обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная, дифференцированно-групповая.

Форма занятия: коммуникативная игра, виртуальное путешествие, игра-путешествие, дидактическая игра, экспериментальная лаборатория, викторина, самостоятельная работа, занимательные задания, учебно – познавательное занятие, квест.

методы: словесный, наглядный, игровой.

Цель: развитие познавательной активности старших дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Расширить элементарные естественнонаучные представления детей об окружающем мире.
- формировать навыки постановки элементарных опытов и экспериментов;
- развивать умение делать выводы на основе наблюдений и опытов;
- формировать навыки совместной деятельности с детьми другого возраста.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сформированность познавательного интереса дошкольников к экспериментированию;
- развитие успешности у дошкольников.

Метапредметные:

- умение работать с информацией;
- умение наблюдать, проявлять любознательность.

Результаты по направленности программы:

- умение проводить опыты и эксперименты с объектами живой и не живой природы;
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

2. Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение в программу	1
2.	Вода	3
3.	Воздух	2
4.	Вулканы	2
5.	Магнит	3
6.	Следопыты	1
7.	Итоговое занятие	1
Итого		13

Раздел	Тема	Количество часов
1. Введение в программу	Вводное занятие «Энциклопедия Почемучки»	1
2. Вода	2.1 Свойства воды	1
	2.2. Удивительная вода	1
	2.3. Фильтрация воды	1
3. Воздух	3.1. Воздух повсюду	1
	3.2. Как обнаружить воздух	1
4. Вулканы	4.1. Разновидности вулканов и их строение	1
	4.2. Модель вулкана своими руками	1
5 Магнит	5.1. Сила магнита	1
	5.2. Магнит рисует	1
	5.3. Земля - магнит	1
6. Следопыты	6.1 Как устроены перья у птицы	1
7. Итоговое	7.1 Удивительное рядом	1
		13

3. Содержание программы.

Раздел. 1. Введение в программу

Тема: 1.1. Вводное занятие «Энциклопедия Почемучки»

Форма: Виртуальное путешествие

Виды деятельности:

- Техника безопасности вовремя занятий и на переменах .

- игры на сплочение коллектива

понятие «природа» (живая и неживая).

Просмотр презентации «Удивительное рядом» узнают, что такое окружающий мир, какие царства живой природы существуют.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел. 2. Вода

Тема: 2.1 Свойства воды

Форма: путешествие «Где живёт вода?»

Презентация роль воды в жизни человека и живых организмов. Познакомить с формами и видами воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д. ;

- формировать у детей познавательный интерес к природе; -закрепить знания о круговороте воды в природе;

Знакомство с понятием «гипотеза».

Выявление свойств воды экспериментальным путём (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес.

Во время эксперимента дети делают самостоятельные гипотезы, анализируют, делают выводы.

Форма контроля: оценка практических заданий, фронтальный опрос.

Самоконтроль и самооценка.

Тема: 2.2. Удивительная вода

Форма: экспериментальная лаборатория

Виды деятельности:

«Вода принимает форму» - Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Фокусы «Плавающее яйцо» - Развиваем познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

Во время эксперимента дети делают самостоятельные гипотезы, анализируют, делают выводы.

Форма контроля: оценка практических заданий, фронтальный опрос.

Самоконтроль и самооценка.

Тема: 2.3. «Фильтрация воды»

Форма: экспериментальная лаборатория.

Виды деятельности:

1. «Как очистить воду» - выяснить можно ли очистить воду от загрязнений,
2. Рассмотреть алгоритм устройства различных фильтров – из песка, тряпочки бумаги.
3. Изготовление фильтров и проверка их действия. Выясняют, какой фильтр лучше очищает воду.

Во время эксперимента дети выдвигают самостоятельные гипотезы, анализируют, делают выводы

Форма контроля: оценка практических заданий, фронтальный опрос. Самоконтроль и самооценка

Раздел. 3. Воздух

Тема: 3.1 «Воздух повсюду»

Форма: Игра «Почувствуй воздух»

Виды деятельности:

Понятие «Потоки воздуха».

Презентация «Действия потока воздуха».

Эксперимент «Воздух работает». Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.).

Во время эксперимента дети выдвигают самостоятельные гипотезы, анализируют, делают выводы, фиксируют результат.

Форма контроля: оценка практических заданий, фронтальный опрос.

Тема: 3.2. «Как обнаружить воздух»

Форма: экспериментальная лаборатория.

Виды деятельности:

Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.

1. «Имеет ли воздух вес?» Сравнивают мешочки с предметами и без.

2. Эксперимент со змейкой змейку (вырезанной из круга по спирали) выяснить, как тёплый воздух вращает змейку, но не опускается вниз, так как ее поднимает тёплый воздух.

3. Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Тёплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он тёплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.

Во время эксперимента дети выдвигают самостоятельные гипотезы, анализируют, делают выводы, находят закономерности и причинно-следственные связи.

Форма контроля: оценка практических заданий, фронтальный опрос. Самоконтроль и самооценка.

Раздел. 4. Вулканы

Тема: 4.1. Разновидности вулканов и их строение

Форма: занятие-путешествие.

Виды деятельности: понятия «вулкан», «лава», «кратер», «жерло». Презентация о разновидностях вулканов и их строении – знакомятся с вулканами, с причиной извержения, с опасностями, которые они представляют, а также их пользе, сформировать знания о районах распространения вулканов в России и в мире.

Форма контроля: оценка практических заданий, фронтальный опрос. Самоконтроль и самооценка

Тема: 4.2. Модель вулкана своими руками.

Форма: занятие –эксперимент.

Виды деятельности:

Понятия о вулканах «потухший», «спящий», «действующий».

Создать действующую модель вулкана и с помощью опытно-экспериментальной деятельности наглядно показать взаимодействие щёлочи с кислотой – реакцию нейтрализации.

Во время эксперимента дети выдвигают самостоятельные гипотезы, анализируют, делают выводы, находят закономерности и причинно-следственные связи.

Форма контроля: оценка практических заданий, фронтальный опрос. Самоконтроль и самооценка.

Раздел. 5. Магнит

Тема: 5.1. Сила магнита

Форма: экспериментальная лаборатория.

Закрепление понятия «гипотеза».

1.«Испытание магнита» - познакомить физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями: опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими;

2. показать способ изготовления самодельного компаса;

3. «Ловись, рыбка, мала и велика». Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Во время эксперимента дети делают самостоятельные гипотезы, анализируют, делают выводы.

Форма контроля: оценка практических заданий, фронтальный опрос.

Тема: 5.2 Магнит рисует

Форма: экспериментальная лаборатория.

Виды деятельности:

1. Рассматривание картины выполненную с использованием магнитов и металлических опилок на пластине ,покрытой парафином.

2. Рассматривают алгоритм изготовления необычной картины.

3. Выполняют последовательно все действия.

Во время эксперимента дети делают самостоятельные гипотезы, анализируют, делают выводы.

Форма контроля: оценка практических заданий, фронтальный опрос

Тема: 5.3 Земля-магнит

Форма: экспериментальная лаборатория.

Виды деятельности

Проводят Эксперименты:

1. «Почему булавка притягивается к магниту»

2. Дети выполняют опыт по алгоритму.

3. Дети сравнивают направление стрелки компаса и иголки в стакане

Во время эксперимента дети выдвигают самостоятельные гипотезы, анализируют.

Форма контроля: оценка практических заданий, фронтальный опрос. Самоконтроль и самооценка

Раздел. 6. Следопыты

Тема: 6.1. Как устроены перья у птиц.

Форма: экспериментальная лаборатория.

Виды деятельности: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

1. Дети рассматривают маховое перо птицы, экспериментируют. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась.

Сравнивают маховое и пуховое перо выясняют, чем они отличается друг от друга дети рассуждают.

Во время эксперимента дети выдвигают самостоятельные гипотезы, анализируют, делают выводы, фиксируют результаты.

Форма контроля: оценка практических заданий, фронтальный опрос. Самоконтроль и самооценка.

Раздел. 7. Итоговое занятие

Тема: 7.1. Удивительное рядом

Форма: квест.

Виды деятельности: Задания квеста предполагают занимательные викторины, ответы на вопросы, дидактические игры, опыты и эксперименты по разделам Программы «Клуб почемучек».

Форма контроля: оценка практических заданий, фронтальный опрос.

Самоконтроль и самооценка.

4. Контрольно – оценочные средства.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной общеразвивающей программы по развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста «Клуб почемучек» является комплексной и включает оценку достижения обучающимися результатов образования в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее), срезовое (тематическое, промежуточное) и итоговое оценивание.

Критериями оценивания выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), соответствующие учебным целям.

Текущее оценивание - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в образовательный процесс.

Промежуточное оценивание - выявляет результаты определенного этапа обучения (раздел).

Итоговое оценивание проводится с целью установления уровня достижения планируемых результатов. Проводится по окончании программы.

Итоговый оценочный комплекс включает:

- занимательную викторину, ответы на вопросы, дидактическую игру, опыты и эксперименты

Проверка освоения программы дошкольниками включают в себя

следующие следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- диагностические задания;

Методика проведения.

Целью мониторинга качества образовательных результатов является определение уровня освоения обучающегося общеобразовательной общеразвивающей программы (в образовательной деятельности и личностном развитии), соотнесение полученного образовательного результата с целью.

Задачи мониторинга:

- отслеживание и фиксация результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы;
- отслеживание и фиксация особенностей личностного развития учащихся;
- отслеживание динамики развития коллектива и его творческого роста.

Проведение оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходит следующим образом:

1. На каждый параметр результатов оценивания заводится отдельный бланк. В графе «ИТОГО» подсчитываются баллы, которые набрал обучающийся по каждому критерию, высчитывается общий балл.
2. Все результаты вносятся в сводную таблицу. Сводная таблица состоит из списка обучающихся и критериев, по которым наблюдается группа. В сводной таблице результатов в графе «ИТОГО» подсчитывается процентное соотношение проявления каждого критерия в группе по уровням. Сравнительный анализ результатов показывает, насколько эффективно работает объединение и реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа.

Предусмотрены следующие уровни освоения программы: высокий, средний, низкий.

Личностные результаты

Критерий	Показатель высокого уровня	Показатель среднего уровня	Показатель низкого уровня
сформированность познавательного интереса дошкольников к экспериментированию;	Проявляет познавательный интерес к опытно экспериментальной деятельности.	Проявляет познавательную активность. Часто обращается за помощью к педагогу	Интерес не устойчив слабо выражен.
развитие успешности у дошкольников.	Успешно работает в группе с детьми разного возраста	Старается выстраивать отношения с другими детьми группы.	Не может работать в группе с другими детьми.

высокий уровень	5-6 б.
средний уровень	3-4 б.
низкий уровень	0-2 б.

Метапредметные результаты:

Критерий	Показатель высокого уровня	Показатель среднего уровня	Показатель низкого уровня
Умеет работать с информацией;	Самостоятельно и инициативно работает с информацией	С помощью плана и задаваемого вопроса педагогом, справляется с заданием.	Не уверенно отвечает на вопросы и выполняет задания
Умеет наблюдать, проявлять любознательность.	Самостоятельно наблюдает, анализирует, делает выводы.	Наблюдает, анализирует, при помощи наводящих вопросов педагога делает простейшие выводы.	Наблюдает, при помощи наводящих вопросов педагога с трудом делает простейшие выводы.

высокий уровень	5-6 б.
средний уровень	3-4 б.
низкий уровень	0-2 б.

Результаты по направленности программы:

Критерий	Показатель высокого уровня	Показатель среднего уровня	Показатель низкого уровня
умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и не живой природы;	Проводит опыты и эксперименты с объектами неживой природы; умеют ставить	Видит проблему. Самостоятельно или при небольшой помощи педагога	Не всегда понимает проблему, малоактивен, допускает ошибки. Не стремится
	цели, может организовывать свою деятельность	выстраивает гипотезу.	самостоятельности, часто обращается за помощью
умеет делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.	делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные предположения и собственные представления.	Принимает активное участие в планировании деятельности. Проявляет настойчивость в достижении цели.	Часто обращается за помощью

высокий уровень	5-6 б.
средний уровень	3-4 б.
низкий уровень	0-2 б.

**Освоение обучающимися
ДООП «Клуб почемучек»**

№	Ф.И.	Личностные результаты		Метапредметные результаты		по направленности программы		Итоги	
		т	и	т	и	т	и	т	и

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс определяется образовательными программами и содержит следующий перечень методических материалов:

- учебные и методические пособия, журналы, книги;
- тематические подборки теоретического материала, игр, практических заданий;
- ресурсы сети Internet;
- комплект контрольно-измерительных материалов (карты наблюдений, диагностические задания, измерительные карты).

5.2. Дидактическое обеспечение программы

- дидактический материал (дидактически игры, карточки задания, схемы, дидактические пособия, таблицы, инструкции, практические задания,);
- трафареты;
- простые и цветные карандаши;
- наглядные пособия, иллюстративный материал;
- ИКТ (презентации, видеофильмы, обучающие игры);

Работа по экспериментированию с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и явлений.

- Стол для экспериментирования. Силиконовый коврик.
- Передники, нарукавники
- Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки,
- Сыпучие продукты (соль, сахар, лимонная кислота и т.д.).
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- лупы.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.

5.3. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет оснащён учебно-методическими и техническими средствами:

- компьютер, проектор;
- магнитная доска 1 шт;
- детская мебель (столы 5 шт, стулья 10 шт.,
- для игры с правилами (настольные игры на ловкость, игры типа «лото», кегли, мячи и т.п.);
- тетради 10 шт., простые карандаши 10 шт., ручки 10 шт.
- папочки на кнопке для индивидуального раздаточного материала 10 шт.

5.4. Кадровое обеспечение

Педагог должен:

- иметь педагогическое образование;
- иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- постоянно повышать свой уровень профессионализма.

6. Список литературы

6.1. Нормативно-правовая литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726. – <http://static.government.ru/media/>
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. № 09 – 3242.
3. Методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (информационное письмо министра образования Омской области РФ от 12.02. 2019 г.).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-4» Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». - <http://files.stroyinf.ru>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
6. Федеральный закон от 29. 12. 2012 №273-ФЗ “Об образовании в РФ”.

6.2. Список литературы для педагога

1. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Иванова А. И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ. - 2004. - N 4.
3. Короткова Н. А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. - 2002. - N 3, 4,5
4. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Пед. общество России, 2003.
5. Левашова И. И. Исследовательская деятельность детей средствами экспериментирования // Фундаментальные исследования. - 2008. - № 7 - 9.
6. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром/экспериментирование- СПб: Детство –Пресс,2011

6.3. Литература для родителей

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ "Сфера", 2001.

6.4. Список литературы для детей

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" – М.: ЭКСМО,2014
2. Соловова Н. А. «Экспериментируя – мы узнаём». Самара ГОУ СИПКРО,

6.5. Интернет-ресурс

1. solnet.ru Детский портал «Солнышко».