# Паспорт наставнической практики

|  |  |
| --- | --- |
| Название методической практики: «Радужный бумеранг» | |
| Автор/ команда авторов: (ФИО автора/-ов практики (полностью), должность/-и автора/-ов практики)   * Ковалева Снежана Валериевна, заведующий МБДОУ «Детский сад №2» г. Калачинска; * Гладких Татьяна Валерьевна, воспитатель, педагог-наставник МБДОУ «Детский сад №2» г. Калачинска; * Трифонова Ирина Леонидовна, воспитатель, молодой специалист МБДОУ «Детский сад №2» г. Калачинска; | |
| Наименование организации (полностью)  Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №2» г. Калачинска Омской области | |
| Название муниципального района  Калачинский район | |
| Контактный телефон участника или одного из команды участников (мобильный)  89081165569 | |
| Электронный адрес участника/команды участников (e-mail)  [trifonova.99@yandex.ru](mailto:trifonova.99@yandex.ru)  [gladkikh-detsad2@yandex.ru](mailto:gladkikh-detsad2@yandex.ru)  [tanysa84@mail.ru](mailto:tanysa84@mail.ru) | |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **1. Резюме практики** | **Аннотация. Краткое описание практики (тезисы, краткое содержание)**  Метод наставничества сейчас, как и уже долгие годы, является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития персонала во всем мире. Наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру профессии, востребован в любой отрасли, в том числе в образовании, и его роль в подготовке молодых специалистов очень важна. Молодым педагогам сложно адаптироваться в новом коллективе, они испытывают затруднения в ведении документов, в грамотном применении своих знаний на практике. Часто вновь прибывшие воспитатели чувствуют неуверенность и разочарование. Поэтому им необходимо оказывать поддержку и содействие во всех начинаниях. Исходя из этого, чтобы обеспечить быстрый профессиональный рост, нужно найти форму работы с молодыми педагогами.  В работе с начинающими воспитателями в нашем детском саду эффективно зарекомендовала себя наставническая практика «Радужный бумеранг». Суть можно определить слоганом: «Наставничество *–* это бумеранг. Чем больше ты отдаёшь, тем больше получаешь».  Данная практикаспособствует достижению прямых результатов двух участников образовательного процесса, состоит из семи модулей. Каждый модуль раскрывает определённое направление деятельности наставника и молодого педагога. |
| **2. Описание практики** | **Цель практики:** содействие начинающему педагогу в профессиональном становлении, в формировании педагогической компетентности.  Необходимость методической практики обусловлена  приходом в МБДОУ «Детский сад №2»  молодых педагогов, которые испытывают определённые социальные и профессиональные трудности в процессе адаптации к трудовой деятельности.  Программа наставничества рассчитана на 3 года. Начало реализации практики - 02.09.2023г.  **Участники реализации практики:**  куратор, руководитель, наставник, наставляемый.  Практика наставничества «Радужный бумеранг» (автор Макарова Н.А.) состоит из 7 модулей и является путеводителем по сопровождению молодых педагогов.  Особенностью адаптации данной практики в работе с нашим молодым педагогом является внесение изменений и дополнений с учётом профессиональных запросов.  Например, в первом модуле *–* использование приема «Пицца ресурсов», где молодой педагог в свободном формате определяет свои профессиональные дефициты и профициты. В четвертом модуле используется прием «Колесо баланса», который позволяет увидеть ошибки, допущенные молодым педагогом в ходе проведения занятий.  Ниже представлено содержание каждого модуля.  **1 модуль «Адаптация и мотивация».**  В рамках реализации модуля проходит знакомство с молодым педагогом и выстраивается содержательная линия оказания помощи в его адаптации.  Компоненты «Пиццы ресурсов» молодого педагога:   * основа «пиццы» – свои корни, путь к становлению профессии (из своего опыта); * помидоры – свои сильные стороны (умения, навыки); * колбаса – владение ИКТ-технологиями; * сыр – фантазия, уровень креативности, оригинальности; * грибы – профессиональные компетенции; * соль – затруднения педагога.   «Пицца ресурсов» позволяет в кратчайшие сроки и в непринужденной обстановке получить данные о молодом специалисте.  **2 модуль «Показ»**  Наставник берёт на себя роль обучающего и осуществляет практический показ своей деятельности:  - проводит занятия с детьми;  - составляют перспективный и тематический план;  -организует родительские собрания;  -показывает работу совместной и индивидуальной деятельности с детьми.  Роль наставляемого в данном модуле наблюдать за работой наставника, помогать ему при организации и проведении различных мероприятий.  **3 модуль «Пробный бросок»**  Предоставление возможности для самостоятельного развития и деятельности молодого специалиста, в процессе чего идёт формирование навыков, знаний, умений, ценностей.  В данном модуле молодой специалист проводит занятия, разработанные самостоятельно, организует родительские собрания, проводит индивидуальную работу с детьми.  **4 модуль «Катализация»**  На данном этапе решаются задачи корректировки и ускорения процесса деятельности молодого педагога, развития его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности.  Для анализа основной деятельности используется прием *«Колесо баланса»*, который позволяет увидеть ошибки, допущенные молодым педагогом в ходе проведения занятий. Молодому педагогу выдается чистый шаблон «Колеса баланса», а наставнику – шаблон и прозрачная пленка. Также даны критерии оценки занятия, по которым педагоги определяют уровень их достижения (высокий, средний, низкий).  В середине круга необходимо написать название занятия. Далее от центра круга рисуются линии (наставник заполняет пунктирными линиями на пленке, молодой педагог прямыми линиями на самом шаблоне «Колеса баланса»). На рисунок «Колеса» (самооценки проведенного занятия) молодого педагога сверху наставник накладывает прозрачную пленку со своим «Колесом баланса» и оценкой занятия. Таким образом, получаются два «колеса» оценки занятия, расстояния между двумя «Колесами баланса» являются зоной для дальнейшей работы.  **5 модуль «Свободный полет»**  В рамках данного модуля предоставлена возможность для самореализации и развития молодого педагога. Складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами посредством разработки и проведения занятий, родительских собраний, выступлений на педагогических советах и др.  **6 модуль «Оценка полета»**  Предусматривает отслеживание динамики эффективности методики «Радужный БУМЕРАНГ» по направлениям:   * овладение новыми технологиями, методами   и приемами;   * участие в проектах, самообразование; * результаты воспитанников (участие в олимпиадах для дошкольников (призовые места), в конкурсах творческого мастерства «Мини звезды» (2 место), в спортивных соревнованиях среди дошкольников «Малышиада») * результаты педагога (участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года», победа в региональном конкурсе успешных наставнических практик «Суперидея»; 2 место в областном конкурсе методических практик образовательных организаций «Школа в школе», в номинации «Школа равных»).   На этапе реализации данного модуля осуществляется оценка работы молодого педагога.  **7 модуль «Взлёт в будущее»**  Происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение опыта работы. На этом этапе молодой специалист становится самодостаточным педагогом со своим опытом, багажом знаний.  Главное в работе с молодыми педагогами – уметь видеть и поддержать первые, может быть, пока робкие попытки сделать что-то интересное, не подавлять, а поддерживать желание действовать и формировать творческую личность. |
|  |
| **3. Описание результатов** | **Перечень результатов, эффектов и выявленных рисков**  **Результативность профессиональной деятельности педагогов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тип мероприятия | Результат | Дата участия | | Семинар – консультация «Повышение эффективности проводимых мероприятий в процессе реализации программ наставничества» | Выступление на педагогическом совете: представление итогового продукта ИОМ  среди педагогов дошкольного учреждения | Март 2023г. | | Семинар-практикум для педагогов «Современный взгляд на наставничество в ДОУ» | Представление практики на методическом объединении воспитателей муниципального района | Май 2023г. | | Муниципальный Фестиваль наставнических практик «Я+МЫ» | Участие в фестивале наставнических практик | Ноябрь 2023г. | | Региональный конкурс успешных наставнических практик «Суперидея» | 1 место  Представлена практика «Радужный бумеранг» | Апрель 2024г. | | Областной конкурс методических практик образовательных организаций «Школа в школе», в номинации «Школа равных») | 2 место  Представлена практика «Радужный бумеранг» | Октябрь 2024г. |   Выявленные риски:   * сложность при самостоятельном планировании и оценке своей деятельности наставляемым; * плотный график работы педагога-наставника. |
| **4. Эффекты внедрения практики** | 1. Наставники успешно реализуют все виды наставничества:   -15% педагогов в ДОУ до 35 лет со стажем работы  не более 3 лет;  - 85% доля закрепившихся в профессии педагогов   1. Получение первой квалификационной категории по должности воспитатель (наставляемый); 2. Наставники принимают участие в региональных конкурсах по наставничеству (Региональный конкурс успешных наставнических практик «Суперидея») (наставническая пара); Областной конкурс методических практик образовательных организаций «Школа в школе», в номинации «Школа равных»); 3. Представление опыта работы на методическом объединении воспитателей (наставническая пара); 4. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» (наставляемый); 5. Активное участие воспитанников в конкурсах, проектах (наставляемый); 6. Участие педагога в телекоммуникационном проекте по финансовой грамотности (наставляемый); 7. Участие в муниципальном фестивале наставнических практик «Я+МЫ» (наставническая пара) |
| **5. Приложения** | <https://disk.yandex.ru/i/nzgsqh03hPc6dw>  <https://disk.yandex.ru/i/J7MqZdlZFAvKzg> |

Дата: 21 марта 2025 год

Руководитель образовательной организации: Ковалева Снежана Валериевна